

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

**Управление образования администрации Ленинск-Кузнецкого
муниципального округа**

МБОУ «Чусовитинская СОШ» Ленинск-Кузнецкого МР

УТВЕРЖДЕНО

директор

Ананьева О.А.
Приказ №236 от 31.08.23г.

АДАптированная рабочая программа

учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

для обучающихся 4 класса

Составитель:

Неверова Валентина Сергеевна

Чусовитино 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития в 4 классе.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования в четвертом классе состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно- нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

Именно в четвертом классе (при наличии предшествующего коррекционно- развивающего обучения) можно сделать достаточно надежный вывод о перспективах преодоления имеющегося отставания. Поскольку в конце начальной школы обучающийся с ЗПР должен овладеть тем же объемом основных знаний, что и школьник с условно-нормативным развитием, в третьем классе особое внимание уделяется знакомству с формами предъявления заданий, включаемых во Всероссийские проверочные работы (ВПР). Приобретение некоторого опыта в решении подобных заданий способствует как умственному развитию, так и преодолению недостатков произвольной регуляции, повышенной тревоги из-за отсутствия навыка выполнения подобных

заданий. Вместе с тем следует отметить, что работа такого рода должна проводиться очень постепенно, от простого к более сложному, а не превращаться в «натаскивание» на способ решения. Нецелесообразно использовать в качестве методического руководства пособия для подготовки к ВПР, т.к. дети еще не имеют достаточных предпосылок для успешного их выполнения. Педагогам рекомендуется ориентироваться на примеры заданий, приведенных в ПРП по конкретным предметам.

Цели и общие задачи по каждому предмету формулируются в полном соответствии с приведенными в ПрАООП НОО обучающихся с ЗПР. Важнейшими задачами образования в третьем классе являются:

формирование художественного вкуса, графических изобразительных умений, решение широкого круга конкретизированных задач в каждом разделе учебного предмета, способствующих как эстетическому воспитанию, так и развитию системы произвольной регуляции и коммуникативных умений;

Рекомендации учителям и специалистам по использованию комплекта.

Третий класс фактически является решающим для установления возможностей ребенка получить «цензовое» образование. Достижение поставленных целей возможно при продолжающемся учете особых образовательных потребностей обучающихся, т.е. индивидуализации их сопровождения с ориентацией на индивидуально-типологические особенности. По-прежнему актуальны требования неоднократного закрепления изученного

материала, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, более детального объяснения нового материала, недопущения появления новых пробелов в знаниях за счет их своевременной констатации и принятия необходимых мер по преодолению наметившегося отставания. Вместе с тем необходимо постепенно увеличивать объем домашних заданий, больше включать в процесс обучения задания, сходные по форме и содержанию с предъявляемыми обучающимся с условно-нормативным развитием.

Специфика обучения в четвертом классе заключается в усилении внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности. Преимущество в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР. Предусмотренное учебниками программное содержание по разным учебным предметам сокращается в меньшей степени, однако имеет место реструктурирование учебного материала в соответствии с потенциальными возможностями его усвоения. Как и в предыдущие годы, существенно большее внимание уделяется закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда ситуационно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Все программы предполагают использование учебников линейки «Школа России», однако эти учебники предназначены для школьников с условно-нормативным развитием, содержат материал, избыточный по отношению к возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР, получивших рекомендацию образования по варианту 7.2. В этом случае в тематическом планировании нет указаний на изучение указанных тем. Учителю и обучающимся на протяжении всего учебного года будут необходимы обе части учебников по основным предметам, и это следует предусматривать заранее.

Рекомендуется использование специального методического обеспечения. Необходимо соблюдать строгую преемственность требований, предъявляемых в предыдущие годы, не только к предметным, но и к личностным и метапредметным результатам образования.

Все реализуемые программы предполагают достижение широкого спектра предметных, личностных (отражающих становление сферы

жизненной компетенции) и метапредметных результатов (отражающих формирование умения учиться, становление учебно-познавательной деятельности в целом).

Оценка предметных результатов образования по-прежнему должна зависеть от конкретных достижений обучающегося, его индивидуального продвижения, но в четвертом классе она обязательно соотносится с общими требованиями для того, чтобы более точно определять степень приближения обучающегося к уровню, позволяющему осваивать образовательные программы общего типа. Вместе с тем низкие оценки за академическую успешность еще не имеют для него мотивирующего значения, поэтому при оценивании следует выбирать щадящую тактику.

С четвертого класса в содержание ПРП включены виды работы, подготавливающие школьника к написанию ВПР, соответственно сложность используемых педагогических тестов и частота их использования возрастает. При этом следует исключать возможность случайного угадывания либо бездумного копирования ответа соседа по парте. Недостатки произвольной регуляции, специфичность эмоционального реагирования школьников по-прежнему могут существенно затруднять успешное выполнение педагогических тестов (и других проверочных заданий). Поэтому случаи явного рассогласования академических успехов обучающегося с его накопленным интеллектуальным потенциалом, проявляющиеся во внеучебной (или внеурочной) деятельности заслуживают коллегиального анализа.

Оценка личностных и метапредметных результатов образования в третьем классе предполагает большее разнообразие форм, включающих более частое использование экспериментальных ситуаций, некоторых стандартных диагностических процедур. Планируемые к достижению личностные и метапредметные результаты конкретизируются в ПРП. Не следует забывать о взаимодействии всех участников сопровождения в рамках психолого-педагогического консилиума, поскольку именно так можно индивидуализировать учебное содержание либо его оценку.

Кроме того, велика значимость межпредметных связей: так логопедические занятия тесно связываются с усвоением учебного материала по русскому языку, занятия ритмикой целесообразно соотносить с уроками музыки, предметное содержание уроков по предмету «Окружающий мир» актуализируется на психокоррекционных занятиях, уроках технологии.

При изучении материала учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области следует обратить внимание на следующие аспекты.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)»

Личностные результаты:

1. У учащихся будет сформировано:

положительное отношение к урокам литературного чтения.

2. Учащиеся приобретают опыт; внимательного отношения к нравственному содержанию поступков; внимательного отношения к собственным переживаниям и переживаниям других людей. У учащихся может быть сформировано внимание к красоте окружающего мира.

2. У учащихся будут сформированы: положительное отношение и интерес к урокам литературного чтения. Учащиеся приобретают опыт:

внимательного отношения к собственным переживаниям, вызванным восприятием природы, произведения искусства, собственных поступков, действий других людей; оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

3. У учащихся могут быть сформированы: представление о добре и зле, общих нравственных категориях; умение соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями; ориентация в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;

4. У учащихся будут сформированы: ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; способность к самооценке; чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание этнической принадлежности;

представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

5. Формирование регулирования поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;

эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой; познавательная мотивация учения;

могут быть сформированы: чувство понимания и любви к живой природе,

бережное отношение к ней; устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;

толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий

Метапредметные результаты:

1. Учащиеся научатся: ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание); находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике (под руководством учителя); участвовать в диалоге; сравнивать героев разных произведений.

2. Учащиеся приобретают опыт: выполнения учебных действий в устной и письменной форме; самостоятельной оценки правильности выполненных действия, внесения корректив; планирования своих действий в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

3. Учащиеся научатся: прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам; самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

4. Учащиеся получают возможность научиться: сравнивать произведения и героев; устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев; находить объяснение незнакомых слов в словаре;

находить нужные книги в библиотеке.

5. Учащиеся получают возможность научиться: обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию; аргументировать собственную позицию; получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы.

6. Учащиеся научатся: соотносить свои действия с поставленной целью; выполнять учебные действия в устной и письменной форме.

7. Учащиеся получают возможность научиться: учитывать выделенные учителем ориентиры действия при освоении нового художественного текста; планировать свои учебные действия; анализировать результаты своей деятельности, вносить необходимые поправки; составлять план научно-популярной статьи, использовать его при пересказе; планировать свою читательскую деятельность; планировать свою деятельность при реализации проекта.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

«Литературное чтение народном языке (русском)» в 4-м классе.

1. Читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного, читать произведения разных жанров с соблюдением норм литературного произношения, правильным интонированием, использованием логических ударений и темпа речи, выражая таким образом понимание прочитанного, декламировать стихотворные произведения

прогнозировать содержание произведения по его заглавию, иллюстрациям;

находить ключевые слова, определять основную мысль прочитанного, выражать её своими словами;

различать последовательность событий и последовательность их изложения; выделять смысловые части текста, составлять простой и сложный планы изложения текста с помощью учителя, формулировать вопросы ко всему тексту и отдельным его частям;

пересказывать текст сжато, подробно, выборочно, с включением описаний, с заменой диалога повествованием, с включением рассуждений;

обращаться к титульным данным, аннотациям, предисловию и послесловию; ориентироваться в мире книг по алфавитному каталогу, открытому доступу книг в детской библиотеке;

составлять краткие аннотации к рекомендованным книгам; ориентироваться в справочниках, энциклопедиях, детских периодических журналах;

соотносить поступки героев с нравственными нормами;

ориентироваться в научно-популярном и учебном тексте, использовать полученную информацию.

2. Учащиеся получают возможность научиться:

составлять личное мнение о литературном произведении, выражать его на доступном уровне в устной и письменной речи;

высказывать своё суждение об эстетической и нравственной ценности художественного текста;

высказывать своё отношение к героям и к авторской позиции в письменной и устной форме;

создавать текст по аналогии и ответы на вопросы в письменной форме.

3. Учащиеся научатся:

читать по ролям художественное

произведение; создавать текст на основе

плана;

придумывать рассказы по результатам наблюдений с включением описаний,

рассуждений, анализом причин происшедшего;

писать (на доступном уровне) сочинение на заданную тему, отзыв о прочитанной книге, кинофильме, телевизионной передаче;

участвовать в драматизации произведений, читать наизусть лирические произведения, отрывки прозаических текстов;

создавать сочинения по репродукциям картин и серии

иллюстраций.

4. Учащиеся получают возможность

научиться:

создавать творческий пересказ произведения или его фрагмента от имени одного из героев, придумывать продолжение истории персонажа и сюжета;

создавать иллюстрации к

произведениям; создавать в группе

сценарии и проекты.

5. Учащиеся

научатся:

выделять выразительные средства языка и на доступном уровне

объяснять их эмоционально-смысловые значения;

определять (на доступном уровне) основные особенности малых жанров фольклора, народных сказок, мифов, былин, стихотворений, рассказов, повестей, басен;

выделять слова автора, действующих лиц, описание пейзажа, внешности героев, их поступков, бытовые описания;

вводить в пересказ элементы описания, рассуждения, использовать цитирование; определять отношение автора к персонажам, рассказывать, как оно выражено; различать жанры, преимущественно путём сравнения (сказка – басня, сказка – былина, сказка – рассказ и др.);

находить рифмы, примеры звукописи, образные слова и выражения, объяснять их смысл.

6. Учащиеся получают возможность научиться:

делать элементарный анализ литературных текстов, используя понятия фольклорная и авторская литература, структура текста, автор, герой; средства художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора);

создавать прозаический и поэтический текст по аналогии, используя средства художественной выразительности, включённые в конкретное произведение.

Содержание учебного предмета 4 класс

Раздел I. Русская литература конца XIX — начала XX века.

Толстой Лев Николаевич «Детство»

(Отрывок). Мамин-Сибиряк Дмитрий

Наркисович «Приёмыш». Чехов Антон

Павлович «Белолобый», «Мальчики».

Бальмонт Константин Дмитриевич «Снежинка»,

«Росинка». Куприн Александр Иванович «Барбос и

Жулька».

Бунин Иван Алексеевич «Матери», «Детство», «Родине», «Листопад»

(Отрывок). Брюсов Валерий Яковлевич «Детская», «Летняя гроза».

Пришвин Михаил Михайлович «Выскочка»,

«Изобретатель». Бажов Павел Петрович «Серебряное

копытце».

Блок Александр Александрович «Снег да снег», «Ветер принёс издалёка...»,

«Осенняя радость».

Саша Чёрный «Зимою всего веселей...»,

«Крокодил». Житков Борис Степанович «Про

обезьянку».

Есенин Сергей Александрович «Бабушкины сказки», «Я покинул родимый

дом...», «Сдобрым утром!», «Лебедушка».

Раздел II. Русская литература XX века.

Ахматова Анна Андреевна «Перед весной бывают дни такие...»,

«Мужество». Пастернак Борис Леонидович «Золотая осень».

Цветаева Марина Ивановна «В классе», «За книгами», «Бежит тропинка с

бугорка...». Паустовский Константин Георгиевич «Корзина с еловыми

шишками».

Зощенко Михаил Михайлович «Ёлка», «Золотые

слова». Шварц Евгений Львович «Сказка о

потерянном времени». Платонов Андрей

Платонович «Сухой хлеб».

Кедрин Дмитрий Борисович «Бабье лето».

Драгунский Виктор Юзефович «Что любит Мишка», «Девочка на шаре».

Тушнова Вероника Михайловна «Синицы», «Если б не было учителя», «Стихи

о дочери». Рубцов Николай Михайлович «Сентябрь», «Хлеб».

Пивоварова Ирина Михайловна «Поздравление и привет», «Как меня учили

музыке»,

«Селиверстов не парень, а золото!»

Тематическое планирование. 4 класс

№ раздел а, тем п/ п	Название раздела, тем	Количес т во часов
1	Русская литература конца XIX — начала XX века.	10
2	Русская литература XX века.	7
	Итого	17

Календарно-тематическое планирование по Литературному чтению на родном языке(русском) с указанием количества часов, отводимые на освоение каждой темы в 4-м классе. Хрестоматия. Составитель: Юдаева Марина Владимировна.

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт	Примечание
	Раздел I. Русская литература конца XIX — начала XX века (10 часов).				
1	Толстой Лев Николаевич «Детство» (Отрывок).	1	6.09		
2	Мамин-Сибиряк Дмитрий Наркисович «Приёмыш».	1	20.09		
3	Чехов Антон Павлович «Белолобый», «Мальчики».	1	4.10		
4	Бальмонт Константин Дмитриевич «Снежинка», «Росинка».	1	18.10		
5	Бунин Иван Алексеевич «Матери», «Детство», «Родине», «Листопад» (Отрывок).	1	8.11		
6	Брюсов Валерий Яковлевич «Детская», «Летняя гроза».	1	22.11		
7	Работа над ошибками. Пришвин Михаил Михайлович «Высочка», «Изобретатель».	1	6.12		
8	Блок Александр Александрович «Снег да снег», «Ветер принёс издалёка...», «Осенняя радость».	1	20.12		
9	Саша Чёрный «Зимою всего веселей...», «Крокодил».	1	17.01		
10	Есенин Сергей Александрович «Бабушкины сказки», «Я покинул родимый дом...», «С добрым утром!», «Лебёдушка».	1	31.01		
	Русская литература XX века (7 часов).				
11	Ахматова Анна Андреевна «Перед весной бывают дни такие...», «Мужество».	1	14.02		
12	Пастернак Борис Леонидович «Золотая осень».	1	28.02		
13	Цветаева Марина Ивановна «В классе», «За книгами», «Бежит тропинка с бугорка...».	1	13.03		
14	Паустовский Константин Георгиевич «Корзина еловыми шишками». Платонов Андрей Платонович «Сухой хлеб».	1	3.04		

15	Кедрин Д. Б. «Бабье лето». Драгунский В. Ю. «Что любит Мишка», «Девочка на шаре». Тушнова В. М. «Синицы», «Если б не было учителя», «Стихи о дочери».	1	17.04		
16	Работа над ошибками. Рубцов Н. М. «Сентябрь», «Хлеб». Пивоварова И. М. «Поздравленье и привет», «Как меня учили музыке», «Селиверстов не парень, а золото!»	1	8.05		
17	Контрольная работа №1 по разделу «Русская литература XX века»	1	22.05		
Итого		17 час а			

